

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10  
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.  
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки	Историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования
Форма обучения	Заочная

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК 3.1. Знает: сущность и особенности стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и решения задач исследования

ИУК 3.2. Умеет: осуществлять проектирование и реализацию образовательного процесса во взаимодействии с научными и научно-педагогическими работниками

ИУК 3.3. Владеет: навыками решения научных и научно-образовательных задач в области проектирования образования.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Современные проблемы науки и образования
Б1.О.03.01	Общая педагогика
Б.1.О.03.05	Педагогика высшей школы
Б2.О.03(П)	Производственная практика – 3. Педагогическая практика. Преддипломная практика
Б2.В.02(П)	Производственная практика – 2. Педагогическая практика (вузовская практика)

Для проведения промежуточного контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3 СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	ИУК 3.1. Знает: сущность и особенности стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и решения задач исследования ИУК 3.2. Умеет: осуществлять проектирование и реализацию образовательного процесса во взаимодействии с научными и научно-педагогическими работниками

Время выполнения заданий: 30 минут

1. Задачи, встающие перед педагогом в каждый отдельно взятый момент его практической деятельности

- а) стратегические
- б) тактические

- в) оперативные
- г) дидактические

2. Результат осознания педагогом цели обучения или воспитания, а также условий и способов реализации её на практике - это социально-педагогическая

- а) задача
- б) ситуация
- в) модель
- г) концепция

3. Стратегия взаимодействия (способ разрешения конфликта), предполагающая удовлетворение интересов обеих сторон через изучение внутренних позиций всех участников конфликта

- а) соперничество;
- б) приспособление;
- в) сотрудничества;
- г) избегание.

4. Ситуации, возникающие по поводу успеваемости учащихся, выполнения ими учебных и внеучебных заданий – это конфликты

- а) деятельности;
- б) поведения;
- в) отношений;
- г) личности

5. Организация совместной деятельности, партнёрских отношений обучающихся и обучаемых, включение детей в педагогически целесообразные воспитательные отношения в процессе учебной деятельности характерно для стиля взаимодействия

- а) авторитарного;
- б) сотрудничества;
- в) попустительского;
- г) либерального.

1. Применение рефлексивных методов в процессе оценки ресурсов требует конкретизации понятий «самооценка», «саморазвитие», «самореализация», «самосовершенствование». Установите соответствие между этими понятиями и их определением

1.Самооценка	а) постоянная работа над собой, самосовершенствование и выработка личных качеств.
2. Саморазвитие	б) представление человека о важности своей личности, деятельности среди других людей и оценивание себя и собственных качеств и чувств, достоинств и недостатков, выражение их открыто или даже закрыто.
3. Самореализация	в) реализация потенциала личности
4. Самосовершенствование	г) процесс осознанного, управляемого самой личностью развития, в котором в субъективных целях и интересах самой личности целенаправленно формируются и развиваются ее качества и способности.

2. Для применения рефлексивных методов необходимо понимание специфических особенностей подструктуры личности, на развитие которой направлены задачи самоорганизации и саморазвития. Установите соответствие между подструктурой личности (К.Платонов) и ее содержанием.

1. Подструктура направленности	а) половые и возрастные свойства личности, типологические свойства личности (темперамент)
2. Подструктура опыта	б) желания, интересы, склонности, стремления, идеалы, убеждения, мировоззрение
3. Подструктура индивидуальных особенностей психических процессов	в) знания, навыки, умения и привычки,
4. Подструктура биопсихических свойств	г) память, эмоции, ощущения, мышление, восприятие, чувства, воля

## ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.1 Знает: сущность и особенности стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и решения задач исследования

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Процесс целенаправленного формирования особого способа взаимодействия людей в организованной группе, позволяющего эффективно реализовывать их энергетический, интеллектуальный и творческий потенциал сообразно стратегическим целям организации, называется:

- а) командообразование;
- б) групповая сплоченность;
- в) ценностно-ориентационное единство;
- г) управление.

2.Состояние эффективного группового взаимодействия в процессе работы сотрудников организации, четко осознающих взаимосвязи между целями, методами работы и процессом успешного выполнения задач, называется:

- а) сплоченность;
- б) группа;
- в) команда;
- г) коллектив.

3. Совокупность ожиданий, существующая относительно каждого члена команды, называется:

- а) роль;
- б) образ;
- в) стремление;
- г) статус.

4. В концепции Р.М. Белбина выделяются следующие командные роли:

- а) реализатор;
- б) руководитель;
- в) мотиватор;
- г) все ответы верны.

5. Человек, который ведет других за собой, задает направление и темп движения, заряжает энергией, воодушевляет, показывает пример, привлекает к себе людей, нацелен на преобразование и развитие— это:

- а) менеджер;
- б) лидер;
- в) руководитель;
- г) директор.

## ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.2 Умеет: осуществлять проектирование и реализацию образовательного процесса во взаимодействии с научными и научно-педагогическими работниками

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

1. Установите соответствие между формой обучения в вузе и ее характеристиками:

1. очная (дневная)	а) Занятия проходят утром или днём. Процесс обучения предполагает регулярное посещение вуза, регулярную работу на лекциях, практических занятиях и семинарах, а значит и живое взаимодействие с преподавателям и другими студентами.
2. очно-заочная (вечерняя)	б) Занятия требуют посещения, но вечером или на выходных. Около 50 % программы при этом осваивается студентами самостоятельно.
3. заочная	в) Студенты осваивают программу преимущественно самостоятельно, присутствуют в вузе только во время сессий, защиты диплома и практики.
4. дистанционная	г) Данная форма обучения подходит тем, кто большую часть времени работает или живёт в другом городе: вуз посещать не нужно, и учеба, и сдача экзаменов, и защита выпускной работы осуществляется через Интернет.

2. Установите соответствие между формами подготовки кадров высшей квалификации и их содержанием:

1. аспирантура	а) Эта форма подготовки работников высшей квалификации в области искусств. Выпускники представляют на защиту дипломную работу, которая является каким-либо творческим проектом: концертом, выставкой, фильмом, книгой и т.п.
2. адъюнктура	б) ... — это заключительный этап обучения врачей. Поступают в ... после высшего медицинского образования. Учёба длится 2 года и сочетает в себе изучение теории с получением практического опыта в медицинских учреждениях.
3. ординатура	в) ... аналогична аспирантуре, но в области военного дела. Она

	действует в учебных заведениях, которые относятся к Министерству внутренних дел и Минобороны России.
4. ассистентура-стажировка	г) В ... готовят будущих преподавателей высшей школы и научных сотрудников, поэтому помимо учёбы есть практика, научно-исследовательская работа и педагогическая деятельность. Обучение длится минимум 3 года. По окончании выдаётся диплом

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
- Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
  - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
  - 4 балла – три правильных соответствия;
  - 3 балла – два правильных соответствия;
  - 2 балла – одно правильно соответствие;
  - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
  - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
  - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
  - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
  - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
  - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

## ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА – 2. ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА (ВУЗОВСКАЯ ПРАКТИКА)

Код компетенции	УК-3
Формулировка компетенции	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели
Индикатор достижения компетенции	ИУК-3.3 Владеет: навыками решения научных и научно-образовательных задач в области проектирования образования

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций
6. Анализ нормативно-правовых основ деятельности преподавателя вуза.
7. Проведение и анализ фрагмента учебного занятия со студентами.
8. Проведение и анализ фрагмента воспитательного мероприятия со студентами.
9. Решение научной задачи (ситуации, кейса) в области проектирования образования.

10. Решение научно-образовательной задачи (ситуации, кейса) в области проектирования образования.
11. Представление программы личностного и профессионального роста.

### ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА – 3. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Разработка структуры исследования, научного аппарата
6. Определение логики исследования, подбор методов исследования и источников
7. Разработка и оформление методологической и исторической части исследования
8. Разработка и оформление историко-педагогической части исследования
9. Анализ результатов исследования, обобщение и формулировка общих выводов, оформление рукописи магистерской диссертации

Выполнение обучающимся заданий практики оценивается в 10-балльной шкале. Критерии оценивания и взаимосвязь отметок за практику, выставленных методистами за практику с 10-балльной шкалой представлены в следующей таблицы

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы за выполнение заданий практики
1.	<b>Отлично/зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	9-10
2.	<b>Хорошо/зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7
3.	<b>Удовлетворительно/зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	6-5

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов)  
достижения компетенции(ий)**

<b>Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций</b>	<b>Основные признаки выделения уровня</b>	<b>Академическая оценка</b>	<b>% выполнения всех заданий</b>
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.