

Министерство просвещения РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет  
имени В.Г. Короленко»

Утверждена  
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10  
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.  
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки непрерывного педагогического образования	Историко-педагогический потенциал
Форма обучения	Заочная

## РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК 2.1. Знает: основные категории в области научно-исследовательской и проектной деятельности

ИУК 2.2. Умеет: проектировать решение цели и задач исследования

ИУК 2.3. Владеет: навыками решения конкретных задач исследования за установленное время, оценки рисков и результатов научного исследования.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	Методология историко-педагогического исследования
Б1.О.01.03	Научный семинар
Б2.О.01(У)	Учебная практика - 1. Научно-исследовательская работа
Б2.В.01(У)	Учебная практика - 2. Ознакомительная практика (архивная практика)

Для проведения промежуточного контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

#### МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1 Знает: основные категории в области научно-исследовательской и проектной деятельности ИУК-2.2 Умеет: проектировать решение цели и задач исследования

Время выполнения заданий: 30 минут

#### Тестовое задание

*Инструкция: Выберите один правильный ответ*

1.Какая категория аппарата исследования соответствует определению – процесс?

- а) гипотеза;
- б) проблема;
- в) объект;
- г) предмет.

2.Какой принцип требует всестороннего учета факторов и условий, порождающих то или иное явление?

- а) объективности;
- б) сущностного анализа;
- в) генетический;
- г) единства логического и исторического.

3.Опытная работа – это...

- а) проведение опытов, позволяющих опровергнуть или подтвердить выдвинутую гипотезу;
- б) метод внесения в педагогический процесс преднамеренных изменений, рассчитанных на повышение его эффективности, с постоянной проверкой и оценкой результатов;
- в) метод преобразования действительности с целью получения запланированных результатов;
- г) единства логического и исторического.

4. Выбор методов экспериментальной работы осуществляется с учетом принципа...

- а) научного подхода к определению принципов исследования;
- б) адекватности методов исследования поставленным задачам и ожидаемым результатам;
- в) совокупности методов исследования;
- г) деятельностного подхода в применении методов исследования.

5. Создателем целостного учения о формирующем психолого-педагогическом эксперименте является...

- а) Лазурский А.Ф.
- б) Давыдов В.В.
- в) Краевский В.В.
- г) Загвязинский В.И.

6. Укажите, какие величины коэффициента корреляции характеризуют следующие словесные описания силы связи:

1	Слабая корреляция		а	до 0,2;
2.	Очень слабая корреляция		б	до 0,5;
3.	Высокая корреляция		в	до 0,7;
4.	Средняя корреляция		г	до 0,9

7.Установить соответствие уровня методологии и предложенной содержательной характеристики

1	философский уровень;		а)	представляет собой теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных областей;
2	общенаучный уровень		б)	включает общие принципы познания, категориальный строй науки в целом;
3	конкретно-научный уровень;		в)	представляет собой совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной дисциплине;

4	технологический уровень;		г)	включает методику и технику исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала
---	--------------------------	--	----	--

## НАУЧНЫЙ СЕМИНАР

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.1 Знает: основные категории в области научно-исследовательской и проектной деятельности ИУК-2.2 Умеет: проектировать решение цели и задач исследования

Время выполнения заданий: не более 30 минут.

Выберите правильный ответ:

1. Свойства выборки отражать характеристики изучаемой генеральной совокупности называется

- а) валидность;
- б) верификация;
- в) интерпретация;
- г) репрезентативность.

2. Какие методы исследования не относятся к теоретическим

- а) моделирования;
- б) наблюдение;
- в) анализ;
- г) синтез.

3. Какие методы исследования не относятся к эмпирическим

- а) сравнение;
- б) наблюдение;
- в) опрос;
- г) тестирование.

4. Уровень педагогического исследования, предполагающий сбор фактического материала, опирающийся на данные опросов, наблюдения и эксперимента называется

- а) технологическим;
- б) эмпирическим;
- в) теоретическим;
- г) методологическим.

5. Исследование, целью которого является разработка и развитие теоретических положений, гипотез, научных концепций называется

- а) производственным;
- б) прикладным;
- в) методологическим;
- г) фундаментальным.

5. Установите соответствие между уровнями методологии и их характеристикой:

1. философский	а) общие принципы познания и категориальный строй науки в целом;
----------------	--

2. общенаучный	б) теоретические концепции, применяемые ко всем или к большинству научных дисциплин;
3. конкретно-научный	в) совокупность методов, принципов исследования и процедур, применяемых в той или иной специальной научной дисциплине;
4. технологический	г) методика и техника исследования, т.е. набор процедур, обеспечивающих получение достоверного эмпирического материала и его первичную обработку, после которой он может включаться в массив научного знания.

7. Установите соответствие между методом историко-педагогического исследования и его характеристикой:

1. историко-структурный	а) выявление основных системообразующих компонентов исследуемого явления, его углубленный анализ
2. историко-сравнительный	б) сравнительно-сопоставительный анализ теории и практики исследуемого явления на различных этапах, определение общего и особенного
3. конструктивно-генетический	в) на основе изучения исторического опыта формулирование конструктивных идей, имеющих актуальное значение в современных условиях
4. проблемный	г) изучение проблемы в процессе поэтапного ее развития

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Тестовое задание оценивается в 10 баллов (ответ на вопрос теста стоит 0 или 2 балла);
  - Задания на соответствие оцениваются в 10 баллов (каждое оценивается 0-5 баллов)
    - 5 баллов – полностью правильно найденные соответствия;
    - 4 балла – три правильных соответствия;
    - 3 балла – два правильных соответствия;
    - 2 балла – одно правильно соответствие;
    - 1 балл – отсутствие правильных соответствий;
    - 0 баллов – не приступал к выполнению задания;
  - Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
    - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
    - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
    - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
    - 0 баллов - студент не выполнил задание.
- Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

## УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА – 1. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА

Код компетенции	УК-2.3
Формулировка компетенции	Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор	ИОПК-6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития

достижения компетенции	обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями ИОПК-6.3. Владеет: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений)
------------------------	---

При оценке результата освоения компетенции и индикаторов достижения компетенций методистами анализируются отчетные документы по практике.

Формы отчетности по практике

1. Отчет о прохождении практики.
2. Аттестация-характеристика.
3. План (график) практики.
4. Индивидуальное задание на практику.
5. Карта оценки сформированности компетенций
6. Знакомство с направлениями научной деятельности университета, планом научных исследований на год.
7. Работа в библиотеке университета по анализу, систематизации, аннотации авторефератов диссертаций и научных статей в контексте собственного исследования.
8. Подготовка тезисов, статьи, доклада по теме магистерской диссертации для выступления на одном из мероприятий университета.
9. Подготовка к печати научной статьи по теме магистерской диссертации.
10. Участие в научных мероприятиях, проводимых в университете. Выступление с отчетом по практике
11. Представление программы личностного и профессионального роста.

## **УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА -2. ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА(АРХИВНАЯ ПРАКТИКА)**

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла
Индикатор достижения компетенции	ИУК-2.3 Владеет: навыками решения конкретных задач исследования за установленное время, оценки рисков и результатов научного исследования

Ознакомиться с основными методами организации работы в архиве.

1. Усвоить организационную структуру архивов республики и муниципальных образований и действующей в нем системы управления.
2. Иметь представление об особенностях комплектования и хранения архивных документов, основных направлениях научно-исследовательской работы архива, организации использования документов в научно-исследовательской работе.
3. Получить навыки работы с учетно-справочным аппаратом архива, уметь выявлять и систематизировать архивные документы, анализировать архивные документы для последующего использования их в ходе выполнения самостоятельной научно-исследовательской работы.
4. Приобрести навыки использования архивных источников для самостоятельной научно- исследовательской работы

5. Получить практические навыки, необходимые учителю, классному руководителю/преподавателю, куратору для проведения внеклассной работы с обучающимися.

№ п/п	Шкала оценивания	Критерии оценивания	Баллы за выполнение заданий практики
1.	<b>Отлично/зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, студент проявил высокий уровень самостоятельности и творческий подход к его выполнению	9-10
2.	<b>Хорошо/зачтено</b>	Задания практики выполнены в полном объеме, имеются отдельные недостатки в оформлении представленного материала	8-7
3.	<b>Удовлетворительно/зачтено</b>	Задания практики в целом выполнены, однако имеются недостатки при выполнении в ходе практики отдельных разделов (частей) задания, имеются замечания по оформлению собранного материала	6-5

Максимальный балл по каждой компетенции определяется как сумма баллов заданий поститогового контроля, предложенных для выполнения обучающемуся, умноженная на 10. Итоговый балл каждого обучающегося определяется как сумма набранных баллов по заданиям, предложенным обучающемуся. Процент выполнения заданий каждым обучающимся определяется как соотношение итогового балла и максимального балла, умноженное на 100. Результат, полученный каждым обучающимся, соотносится с таблицей «Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)».

**Шкала оценивания сформированности компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические	Хорошо	70-89

	положения или обосновывать практику применения		
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции(ий) и индикатора(ов) достижения компетенции(ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.