

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета

«22» апреля 2024 г. протокол № 10
Приказ № 48 от 24 апреля 2024 г.
Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИЙ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	магистратура
Направление подготовки	44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки	Историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования
Форма обучения	Заочная

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК 1.1. Знает: основные категории, принципы и концепции обучения и воспитания

ИУК 1.2. Умеет: осуществлять анализ закономерностей и принципов обучения и воспитания

ИУК 1.3. Владеет: умениями творчески применять знания о закономерностях и принципах обучения и воспитания ребёнка на разных этапах его взросления в практической деятельности, вырабатывать стратегию действий.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.02	Дидактика
Б1.О.03.03	Теория воспитания
Б2.О.01.(У)	Учебная практика-1. Научно-исследовательская работа.
Б2.О.01(У)	Производственная практика – 3. Научно-исследовательская работа

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-1

ДИДАКТИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	в	в	б	г	1-б 2-а 3-г 4-в	1-г 2-а 3-б 4-в

ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	в	б	б	а	1-а 2-б 3-в 4- г	1-а 2-б 3-в 4- г

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Правильный ответ	в	в	б	б	а

Номер вопроса	1	2
Правильный ответ	1 – б, 2 – а, 3 – г, 4 – в.	1 – г, 2 – а, 3 – б, 4 – в.

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК 2.1. Знает: основные категории в области научно-исследовательской и проектной деятельности

ИУК 2.2. Умеет: проектировать решение цели и задач исследования

ИУК 2.3. Владеет: навыками решения конкретных задач исследования за установленное время, оценки рисков и результатов научного исследования.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	Методология историко-педагогического исследования
Б1.О.01.03	Научный семинар
Б2.О.01(У)	Учебная практика - 1. Научно-исследовательская работа
Б2.В.01(У)	Учебная практика - 2. Ознакомительная практика (архивная практика)

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-2

МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в)	а)	а)	б)	1-	1-б 2-а 3-г 4-в	1-а 2- б 3- в 4- г

НАУЧНЫЙ СЕМИНАР

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер	а	б	а	б	г	1-а	1-а

правильного ответа						2-б 3-в 4- г	2-б 3-в 4- г
-----------------------	--	--	--	--	--	--------------------	--------------------

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-3

Формулировка компетенции:

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК 3.1. Знает: сущность и особенности стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели и решения задач исследования

ИУК 3.2. Умеет: осуществлять проектирование и реализацию образовательного процесса во взаимодействии с научными и научно-педагогическими работниками

ИУК 3.3. Владеет: навыками решения научных и научно-образовательных задач в области проектирования образования.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.04	Современные проблемы науки и образования
Б1.О.03.01	Общая педагогика
Б.1.О.03.05	Педагогика высшей школы
Б2.О.03(П)	Производственная практика – 3. Педагогическая практика. Преддипломная практика
Б2.В.02(П)	Производственная практика – 2. Педагогическая практика (вузовская практика)

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-3

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к тестам:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	г	а	в	б	б

Ключ к тестам:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного	1-б 2-а	1-б 2-в

ответа	3-в 4-г	3-г 4-а
--------	------------	------------

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	а	б	г	б

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-а 2-б 3-в 4- г	1-г 2-в 3-б 4- а

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК 4.1. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно-приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами.

ИУК 4.2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках

ИУК 4.3. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках.

ИУК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках

ИУК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.01	Русский язык в профессиональной сфере
Б1.О.02.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
Б1.О.02.03	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-4

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.02.01	Русский язык в профессиональной сфере
Б1.О.02.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации
Б1.О.02.03	Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности

РУССКИЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	б	г	а	в	а	1-г 2-в 3-а 4-б	1-в 2-г 3-б 4-а

Ключ к практическому заданию:

Допущенные ошибки:

- соискатель не представился;
- неуместно использование вводного слова *кажется*, его использование свидетельствует о том, что соискатель не подготовился к деловому разговору;
- соискатель уточняет в записной книжке, тем самым тратит время потенциального работодателя;
- последние реплики соискателя еще раз подчеркивают несерьезное отношение соискателя к поиску работы, его ложную заинтересованность.

Вывод: такой соискатель работу не получит.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	г	б	б	1-б 2-в 3-а 4-г	1-г 2-б 3-а 4-в

Ключ к практическому заданию:

Резюме должно содержать следующие элементы:

- биографические данные о соискателе;
- информация о профессиональном опыте соискателя;
- дополнительные сведения, которые заинтересуют работодателя и позволят подготовиться к проведению полноценного интервью с соискателем;
- соответствие требованиям, установленным работодателем для данной вакансии.

Примерный ответ.

Резюме

10.09.2019

ФИО Зеленков Игорь Олегович

Адрес: 614068, г. Глазов, ул. Мира, д.7, кв. 11

Телефон: 44-63-33

Дата и место рождения: 11 марта 1992 г., г. Глазов

Гражданство: Российская Федерация

Семейное положение: холост

Образование: 2010-2015 – Пермский политехнический университет (г. Пермь) по специальности ПРОМЫШЛЕННОЕ И ГРАЖДАНСКОЕ СТРОИТЕЛЬСТВО с присвоением квалификации ИНЖЕНЕР-СТРОИТЕЛЬ.

1999-2010 — средняя школа № 3, г. Глазов.

Опыт работы: с 2015 г. по настоящее время – начальник отдела строительства в финансовой компании.

Дополнительные сведения: Владею многими строительными специальностями, имею опыт работы на компьютере. Мною опубликованы 3 статьи в специальных журналах. Владею английским языком. Имею права на вождение автомобилем. По характеру спокоен, доброжелателен, стрессоустойчив, умею работать в команде. По требованию могу представить необходимые рекомендации.

Подпись

И.О.Зеленков

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	г	а	б	в	1-б 2-в 3-а 4-г	1-в 2-б 3-а 4-г

Ключ к практическому заданию:

1. Заранее подготовьтесь к деловому разговору: приготовьте вопросы, ручку, бумагу для записей.
2. *Будьте вежливы и доброжелательны.* Формулируйте свои мысли четко, лаконично, грамотно, однозначно.
3. Слушайте внимательно собеседника, *не прерывайте и не перебивайте собеседника.*
4. *Учитывайте* психологический настрой собеседника и профессиональный уровень собеседника.
5. Думайте о движущих мотивах *собеседника.*
6. Старайтесь заинтересовать собеседника своей информацией.
7. Следите, чтобы диалог не перешел в монолог.
8. После делового разговора проанализируйте его, сделайте необходимые выводы и запишите их в деловой блокнот. В дальнейшем эти выводы могут вам пригодиться для работы.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	а	а	б	а	1-в 2-г 3-а 4-б	1-б 2-г 3-в 4-а

Ключ к практическому заданию:

- 1) Вы уже знакомы с качеством услуг, которые мы предоставляем.

- 2) Прошу оплатить мне расходы по командировке.
- 3) Фирма строит печи с гарантированной теплоотдачей.
- 4) Командированные должны зарегистрировать свои документы.
- 5) Необходимо вести хозяйствование экономическими методами.

ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	б	а	в	1-а 2-г 3-б 4-в	1-а 2-в 3-г 4-б

Ключ к практическому заданию (решению практической задачи):

Образование включает как обучение, так и изучение знаний, правильного поведения и технической компетентности. Таким образом, оно направлено на развитие навыков, ремесел или профессий, также, как и на интеллектуальное, моральное и эстетическое развитие.

Официальное образование состоит из систематических инструкций, обучения и подготовки профессиональными преподавателями. Это включает применение педагогики и развитие учебных программ.

ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к практическому заданию 1

1. Выход на сайт библиотеки <https://elibrary.ru/defaultx.asp?>
2. Авторизация
3. Поиск по ключевым словам
4. Составление списка информационных источников, включенных в российский индекс цитирования

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-5

Формулировка компетенции:

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК 5.1. Знает: способы и ресурсы поиска и использования необходимой для саморазвития и взаимодействия с другими информации о культурных особенностях и традициях различных сообществ.

ИУК 5.2. Умеет: толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

ИУК 5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Педагогическая теория культурно-просветительской деятельности
Б1.О.05.03	Школа и педагогика российского зарубежья.
Б.1.О.04.02	Практикум по культурно-просветительской деятельности
Б1.О.04.03	Геймификация в культурно-просветительской деятельности
Б.2.О.02(П)	Производственная практика -1. Педагогическая (культурно-просветительская практика)

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-5

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тестам:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-в 3-б 4-а

ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА РОССИЙСКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	А	Б	Б	В	В	1 – г 2 – б 3 – в 4 - а	1 – г 2 – а 3 – б 4 - в

Ключ к практическому заданию.

1. Какова роль диалектического отрицания (закона «отрицания отрицания») осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач?

Основным содержанием диалектического отрицания являются два момента: уничтожение, отмирание старого, отжившего и в то же время сохранение положительного, способного к развитию, зарождающегося нового.

В указанной связи, для формирования качественного учебно-воспитательного процесса характерно разрешение противоречий с приведением системы с новыми требованиями общественного развития. Ни в одной области не может происходить развития, не отрицающего своих прежних форм существования. Возникновение философских школ, смена формаций, создание новых научных теорий - все это свидетельства диалектического отрицания. Характерные его признаки - объективность, имманентность (самоотрицание), абсолютность, конкретность (в смысле определенности способа отрицания и в смысле единства противоположностей - уничтожения и сохранения), результативность — должно возникнуть что-то новое,

Таким образом, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач выступает как выражение связи нового со старым, преемственности в развитии. Во всяком диалектическом отрицании объединены такие действия, как уничтожение старой формы, переделка содержания с сохранением и развитием всего жизнеспособного в нем, переход на высшую ступень развития.

Вот поэтому, осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач владением закона диалектического развития (закона «отрицания отрицания») является востребованным.

2. Какое значение имеет закон «отрицания отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач?

В мире происходит развитие явления через отрицание своих прежних форм существования. В соответствии с законом «отрицания отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач отрицанию подвергается не что попало, а только те формы организации, например, учебно-воспитательного процесса, которые являются основанием для возникновения новых форм организации учебно-воспитательного процесса.

3. Как с позиции закона «отрицания отрицания» осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач?

Поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач характеризуется как поступательный, преемственный, циклический в формате «спирали» (а не «круга» или «прямой линии»), использование, а иногда повторение на более высоком уровне знаний изученных в прошлом, «возврат якобы к старому». При этом обучение предстает как процесс, как бы повторяющий уже пройденные ступени, но повторяющий их иначе, на более высокой основе.

Отрицание отрицания прежде всего предполагает: а) повторяемость в процессе развития; б) возврат к исходному положению, но на новой, более высокой ступени; в) относительную завершенность конкретных циклов развития; г) несводимость развития к движению по кругу. В этом сущность рассматриваемого закона.

Если первое качество отрицается вторым, а второе - третьим, то, следовательно, у первого и третьего должно быть нечто общее, что существенно отличало бы его от среднего. Этот процесс Гегель и назвал отрицанием отрицания.

ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тестам:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-г 2-в 3-б 4-а	1-г 2-в 3-б 4-а

ГЕЙМИФИКАЦИЯ В КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильног о ответа	1-б 2-а 3-г 4-в	1-в 2-г 3-а 4-б

КОМПЕТЕНЦИЯ УК-6

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИУК 6.1. Знает: основные подходы к планированию и построению исследований, позволяющих профессионально развиваться

ИУК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения

ИУК 6.3. Владеет: навыками организации и проведения исследований, позволяющих профессионально развиваться и совершенствоваться

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	Методология историко-педагогического исследования
Б1.О.01.02	Источниковедение в историко педагогических исследованиях
Б1.О.01.03	Научный семинар
Б1.О.03.05	Педагогика высшей школы
Б2.О.03(П)	Производственная практика - 3 Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика
Б2.В.02(П)	Производственная практика - 2. Педагогическая практика (вузовская практика)

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ УК-6

МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в)	а)	а)	б)	1-	1-б 2-а 3-г 4-в	1-а 2- б 3- в 4- г

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ В ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Ключ к тесту

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	в	б	б	а	г	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-в 3-г 4-а

НАУЧНЫЙ СЕМИНАР

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-а 2-б 3-в 4-г	1-а 2-б 3-в 4-г

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2
Номер правильного ответа	1-а 2-б 3-в 4-г	1-а 2-б 3-в 4-г

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации

ИОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования

ИОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.04	Управление воспитательными системами
Б1.О.01.04	Современные проблемы науки и образования
Б2.О.01(У)	Учебная практика -1. Научно-исследовательская работа

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-1

УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Ключи к заданиям:

Задание 1:

1. Представляется цель развития с указанием срока её достижения, основные задачи стратегического развития, основные показатели достижения цели и мероприятия по достижению цели.
2. Формируется цель проекта по SMART-технологии с указанием срока выполнения, основного способа достижения и целевой аудитории.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию

1. Выходим на сайт ВАК при Минобрнауки РФ
<https://vak.minobrnauki.gov.ru/main>
2. Переходим в раздел «Документы»
https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=tab:advert~
3. 3. Выбираем отрасль «Педагогические науки»
https://vak.minobrnauki.gov.ru/adverts_list#tab=tab:advert~
4. Скачиваем автореферат
5. Переходим к тексту паспорта национального проекта «Образование»
<http://government.ru/projects/selection/741/35566/>
6. Скачиваем паспорт
7. Проводим анализ документов.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК 2.1Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса.

ИОПК 2.2. Умеет: учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ООП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке ОП; проектировать отдельные структурные компоненты ООП.

ИОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании ООП.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.01	Общая педагогика
Б2.О.02(П)	Производственная практика - 3. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-2

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1:

В Российской Федерации образовательные программы подразделяются на:

- общеобразовательные (программы дошкольного образования, начального, основного и среднего (полного) общего образования);
- профессиональные (программы начального, среднего и высшего и послевузовского профессионального образования).

Основная образовательная программа (ООП) образовательной организации определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени общего образования, и реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Структура основной образовательной программы

ФГОС уровней общего образования определяют следующую структуру основной образовательной программы:

пояснительная записка

планируемые результаты

учебный план

программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени общего образования

программы отдельных учебных предметов, курсов, включенных в учебный план

программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени общего образования
 программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа
 программа коррекционной работы
 система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы
 план внеурочной деятельности является организационным механизмом реализации основной образовательной программы
 система условий реализации основной образовательной программы.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-3

Формулировка компетенции:

Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК 3.1. Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения.

ИОПК 3.2. Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в процессе реализации образовательного процесса; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся на соответствующем уровне образования.

ИОПК 3.3. Владеет: методами выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.04	Управление воспитательными системами
Б1.О.04.02	Практикум по культурно-просветительской деятельности
Б2.О.01(У)	Учебная практика -1. Научно-исследовательская работа

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-3

УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Ключи к заданиям:

Задание 1:

1. Представляется цель развития с указанием срока её достижения, основные задачи стратегического развития, основные показатели достижения цели и мероприятия по достижению цели.
2. Формируется цель проекта по SMART-технологии с указанием срока выполнения, основного способа достижения и целевой аудитории.

ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключи к заданию:

Задание 1. Описание происходит по следующему алгоритму:

1. Цель проведения мероприятия (описывается не только сама цель, но и дается анализ ее логичности и реалистичности, соответствие данной цели, тематике проводимого мероприятия).
2. Просветительских потенциал мероприятия (насколько глубоко знакомит с темой, позволяют ли выбранные формы, средства и методы познакомить участников с темой более эффективно, возникает ли у участников дальнейшее желание изучать выбранную тему).
3. Формируемые компетенции (способствует ли мероприятие формированию профессиональных, общепрофессиональных компетенций).

Задание 2: Описываются направления культурно-просветительской деятельности организации, в качестве примера выбирается одно крупное культурно-просветительское мероприятие, описывается его потенциал (основные функции, планируемые и реальные результаты). Описываются знания, умения и навыки, которые обучающийся получил в рамках дисциплины и их практическая значимость для него.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-4

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ИОПК 4.1. Знает приоритеты развития воспитания, отраженные в государственных нормативных правовых документах, программах, стратегиях

ИОПК 4.2. Знает: общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания

ИОПК 4.3. Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Педагогическая теория культурно-просветительской деятельности
Б1.О.04.03	Геймификация в культурно-просветительской деятельности
Б1.О.03.03	Теория воспитания
Б1.О.03.04	Управление воспитательными системами
Б1.О.04.01	Производственная практика -1. Педагогическая практика (культурно-просветительская)

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-4

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключи к заданию:

Задание 1: План должен включать тему, цель, целевую аудиторию, основные элементы мероприятия, краткое их описание, планируемые результаты.

Задание 2: Предоставляется анализ чужого плана культурно-просветительского мероприятия по тем же пунктам: тему, цель, целевую аудиторию, основные элементы мероприятия, краткое их описание, планируемые результаты. Вносятся предложения по улучшению мероприятия.

ГЕЙМИФИКАЦИЯ В КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	б	г	в	б	г

ТЕОРИЯ ВОСПИТАНИЯ

Ключ к практическому заданию 1.

«сыпучий песок», «комоч сырой глины», «горящий факел», «алый парус» - примеры

УПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАТЕЛЬНЫМИ СИСТЕМАМИ

Ключи к заданиям:

Задание 1:

1. Представляется цель развития с указанием срока её достижения, основные задачи стратегического развития, основные показатели достижения цели и мероприятия по достижению цели.
2. Формируется цель проекта по SMART-технологии с указанием срока выполнения, основного способа достижения и целевой аудитории.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-5

Формулировка компетенции: Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК 5.1. Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении.

ИОПК 5.2. Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся, проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении.

ИОПК 5.3. Владеет: действиями по применению методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся. программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.02	Дидактика
Б2.О.03(П)	Производственная практика - 3. Научно-исследовательская работа. Преддипломная практика.

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-5

ДИДАКТИКА

Ключ к практическому заданию 1.

системные закономерности	взаимосвязь обучения и социальной системы; взаимозависимость процесса обучения и педагогического сознания общества и конкретных субъектов педагогического процесса
исторические закономерности	взаимосвязь проявления всех компонентов процесса обучения и особенностей эпохи; взаимозависимость и в результате вариативность целей обучения и содержания образования от условий развития общества
функциональные закономерности	взаимозависимость качественных характеристик процесса обучения и подготовки учащихся к самостоятельному овладению социальным опытом; взаимозависимость процесса обучения и подготовки учащихся к саморегуляции и оценке своих достижений
содержательные закономерности	взаимосвязь и взаимозависимость научной, мировоззренческой и нравственно-ценностной направленности содержания процесса обучения

КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6

Формулировка компетенции:

Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями

ИОПК 6.3. Владеет: приемами учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; отбора и использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.05	Педагогика высшей школы
Б2.О.01(У)	Учебная практика-1. Научно-исследовательская работа

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-6 ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Ключ к практическому заданию 1.

Существует 3 этапа (фазы) ТРКМ: Вызов. Осмысление. Рефлексия.

1 этап – вызов. Пробуждение интереса к предмету

Задачи:

Актуализировать имеющиеся у учащихся знания.

Пробудить познавательный интерес к изучаемому предмету.

Помочь учащимся самим определить направление в изучении темы.

2 этап – осмысление материала во время работы над ним.

Задачи:

Помочь активно воспринимать изучаемый материал.

Помочь соотнести старые знания с новыми.

3 этап – рефлексия. Обобщение материала, подведение итогов.

Помочь учащимся самостоятельно обобщить изучаемый материал.

Помочь учащимся самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-7

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК 7.1. Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.

ИОПК 7.2. Умеет: использовать особенности образовательной среды учреждения для реализации взаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать для организации взаимодействия приемы организаторской деятельности.

ИОПК 7.3. Владеет: технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.03.01	Общая педагогика
Б1.О.04.01	Педагогическая теория культурно-просветительской деятельности
Б2.О.02(П)	Производственная практика -1. Педагогическая практика (культурно-просветительская практика)
Б1.О.04.02	Практикум по культурно-просветительской деятельности

Для проведения постритогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-7

ОБЩАЯ ПЕДАГОГИКА

Ключ к практическому заданию 1:

Сотрудничеств способствует развитию обучающихся как субъектов деятельности и становлению активной жизненной позиции воспитанников в целом, поскольку категория сотрудничество являет собой сложное единство:

- а) формы перспективной взаимосвязи, основанной на взаимопонимании, взаимопереживании;
- б) способы организации совместной деятельности, то есть на равных, предусматривающего проявления самостоятельности, активности и организованности;
- в) формы взаимодействия учителя и учащихся, когда труд основывается на взаимоподдержке и взаимопомощи, то есть умении учащихся работать вместе как между собой, так и с учителем при объединении усилий и согласованности действий.

Основными признаками сотрудничества являются:

- целенаправленность (стремление к общей цели);
- мотивированность (активное, заинтересованное отношение к совместной деятельности);
- целостность (взаимосвязанность участников деятельности);
- структурированность (чёткое распределение функций, прав, обязанностей, ответственности),
- согласованность (согласование действий участников деятельности, низкий уровень конфликтности),
- организованность (планованность деятельности, способность к управлению и самоуправлению);

- результативность (способность достигать результата).

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключи к заданию:

Задание 1: План должен включать тему, цель, целевую аудиторию, основные элементы мероприятия, краткое их описание, планируемые результаты.

Задание 2: Предоставляется анализ чужого плана культурно-просветительского мероприятия по тем же пунктам: тему, цель, целевую аудиторию, основные элементы мероприятия, краткое их описание, планируемые результаты. Вносятся предложения по улучшению мероприятия.

ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключи к заданию:

Задание 1. Описание происходит по следующему алгоритму:

1. Цель проведения мероприятия (описывается не только сама цель, но и дается анализ ее логичности и реалистичности, соответствие данной цели, тематике проводимого мероприятия).
2. Просветительских потенциал мероприятия (насколько глубоко знакомит с темой, позволяют ли выбранные формы, средства и методы познакомить участников с темой более эффективно, возникает ли у участников дальнейшее желание изучать выбранную тему).
3. Формируемые компетенции (способствует ли мероприятие формированию профессиональных, общепрофессиональных компетенций).

Задание 2: Описываются направления культурно-просветительской деятельности организации, в качестве примера выбирается одно крупное культурно-просветительское мероприятие, описывается его потенциал (основные функции, планируемые и реальные результаты). Описываются знания, умения и навыки, которые обучающийся получил в рамках дисциплины и их практическая значимость для него.

КОМПЕТЕНЦИЯ ОПК-8

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИОПК 8.1. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности

ИОПК 8.2. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности

ИОПК 8.3. Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.01.01	Методология историко-педагогического исследования
Б1.О.03.05	Педагогика высшей школы
Б1.О.04.02	Практикум по культурно-просветительской деятельности
Б2.О.03(П)	Производственная практика -3. Научно –исследовательская работа. Преддипломная практика

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ОПК-8

МЕТОДОЛОГИЯ ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Ключ к практическому заданию 1:

Оценивается знание вопроса, терминологии, владение академическим языком, аргументированность, адекватное оперирование научными источниками.

ПЕДАГОГИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ

Ключ к практическому заданию 1.

- | | |
|--|--|
| 1.Предварительный (диагностический) контроль | а) его функциональное назначение состоит в том, чтобы изучить уровень готовности учащихся к восприятию нового материала. |
| 2. Текущий контроль | б) основная цель этого контроля – провести анализ хода формирования знаний и умений. |
| 3. Тематический контроль | в) проводится после изучения какой-либо темы или двух небольших тем, связанных между собой линейными связями. |
| 4.Итоговый контроль | г) призван констатировать наличие и оценить результаты обучения за достаточно большой промежуток учебного времени |

ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключи к заданию:

Задание 1. Описание происходит по следующему алгоритму:

1. Цель проведения мероприятия (описывается не только сама цель, но и дается анализ ее логичности и реалистичности, соответствие данной цели, тематике проводимого мероприятия).
2. Просветительских потенциал мероприятия (насколько глубоко знакомит с темой, позволяют ли выбранные формы, средства и методы познакомить участников с темой

более эффективно, возникает ли у участников дальнейшее желание изучать выбранную тему).

3. Формируемые компетенции (способствует ли мероприятие формированию профессиональных, общепрофессиональных компетенций).

Задание 2: Описываются направлениях культурно-просветительской деятельности организации, в качестве примера выбирается одно крупное культурно-просветительское мероприятие, описывается его потенциал (основные функции, планируемые и реальные результаты). Описываются знания, умения и навыки, которые обучающийся получил в рамках дисциплины и их практическая значимость для него.

КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-1

Формулировка компетенции:

Способен формировать внутреннюю электронную информационно-образовательную среду образовательной организации и использовать знание основных методов искусственного интеллекта в последующей профессиональной деятельности

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК 1.1 Способен использовать основы искусственного интеллекта для организации учебной, исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся.

ИДПК 1.2 Применяет знания основ искусственного интеллекта для организации образовательного процесса.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.В.01	Цифровые ресурсы и основы искусственного интеллекта в образовании

Для проведения постритогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-1

ЦИФРОВЫЕ РЕСУРСЫ И ОСНОВЫ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА В ОБРАЗОВАНИИ

Ключ к практическому заданию (примерный вариант):

Искусственный интеллект предоставляет различным группам общества (например, инвалидам, беженцам, тем, кто не посещает школы или живет в изолированных общинах) доступ к соответствующим возможностям обучения. Например, робототехника телеприсутствия позволяет учащимся с особыми потребностями посещать занятия из дома или из больницы, а также поддерживать непрерывность обучения в чрезвычайных ситуациях или кризисах. Таким образом, данная технология способна поддерживать инклюзивность и повсеместный доступ к образованию. Одним из важнейших плюсов

использования ИИ является возможность совместного обучения в ситуациях, когда учащиеся физически не находятся в одном и том же месте, а также возможность персонализировать обучение различными способами.

Недостатками использования искусственного интеллекта в образовании является не знание возможностей и невозможность купить школам программные продукты и технические устройства для наиболее широкого использования всех технологий, например, технологий дополненной и виртуальной реальности.

Одним из вариантов решения данной проблемы является участие в грантах соответствующей тематики, которые дают возможность получить оборудование и программы для своей образовательной организации.

КОМПЕТЕНЦИЯ ДПК-2

Формулировка компетенции согласно ФГОС:

Способен анализировать причины появления и роста экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде и проводить их социально-правовую профилактику

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИДПК 2.1 Знать социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде.

ИДПК 2.2 Уметь поддерживать и формировать в обществе обстановку нетерпимости к экстремистской и террористической деятельности, к зависимым формам поведения через проведение культурно-просветительских мероприятий.

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
ФТД.В.02	Социально-правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде

Для проведения постритогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 30 минут.

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ДПК-2

СОЦИАЛЬНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ ЭКСТРЕМИЗМА И ЗАВИСИМЫХ ФОРМ ПОВЕДЕНИЯ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	а	а	г	в	1-б 2-а 3-г 4-в	1-б 2-а 3-г 4-в

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-2

Формулировка компетенции:

Способен разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в условиях непрерывного педагогического образования

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК 2.1. Знает: основы педагогической теории культурно-просветительской деятельности, принципы составления и особенности реализации культурно-просветительских программ

ИПК 2.2. Умеет: разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы в условиях непрерывного педагогического образования

ИПК 2.3 Владеет: навыками разработки и реализации культурно-просветительских программ на основе традиций культурно-просветительской деятельности в истории российского образования

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.04.01	Педагогическая теория культурно-просветительской деятельности
Б1.В.01.ДВ.01.01	История политики в образовании в нормативных документах
Б1.В.01.ДВ.01.02	Нормативно-правовые основы российского государства
Б1.О.04.02	Практикум по культурно-просветительской деятельности
Б1.О.04.03	Геймификация в культурно-просветительской деятельности
Б2.О.02(П)	Производственная практика - 1. Педагогическая практика (культурно-просветительская практика)

Для проведения промежуточного контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕОРИЯ КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключи к заданию:

Задание 1: План должен включать тему, цель, целевую аудиторию, основные элементы мероприятия, краткое их описание, планируемые результаты.

Задание 2: Предоставляется анализ чужого плана культурно-просветительского мероприятия по тем же пунктам: тему, цель, целевую аудиторию, основные элементы мероприятия, краткое их описание, планируемые результаты. Вносятся предложения по улучшению мероприятия.

ИСТОРИЯ ПОЛИТИКИ В ОБРАЗОВАНИИ В НОРМАТИВНЫХ ДОКУМЕНТАХ

Ключ к практическому заданию:

Во время дискуссии оценивается знание вопроса, терминологии, владение академическим языком, аргументированность, адекватное оперирование научными источниками.

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА

Ключ к практическому заданию:

Ответ на 1 вопрос:

Предусматриваются два вида договоров об образовании:

договор об образовании, заключаемый в случаях:

- приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);
- приема на обучение по дополнительным образовательным программам;
- обучения за счет средств физических и (или) юридических лиц (п. 2 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»);

Ответ на 2 вопрос:

договор о целевом приеме и целевом обучении (п. 3 ст. 53 ФЗ «Об образовании в РФ»). Следовательно, заключение договора об образовании с лицами (законными представителями обучающихся), обучающимися за счет бюджетных средств на ступени начального общего образования, не требуется. Основанием возникновения образовательных отношений в рассматриваемом случае является распорядительный акт образовательного учреждения – приказ о приеме/зачислении в образовательное учреждение.

ПРАКТИКУМ ПО КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключи к заданию:

Задание 1. Описание происходит по следующему алгоритму:

1. Цель проведения мероприятия (описывается не только сама цель, но и дается анализ ее логичности и реалистичности, соответствие данной цели, тематике проводимого мероприятия).
2. Просветительских потенциал мероприятия (насколько глубоко знакомит с темой, позволяют ли выбранные формы, средства и методы познакомить участников с темой более эффективно, возникает ли у участников дальнейшее желание изучать выбранную тему).
3. Формируемые компетенции (способствует ли мероприятие формированию профессиональных, общепрофессиональных компетенций).

Задание 2: Описываются направления культурно-просветительской деятельности организации, в качестве примера выбирается одно крупное культурно-просветительское мероприятие, описывается его потенциал (основные функции, планируемые и реальные результаты). Описываются знания, умения и навыки, которые обучающийся получил в рамках дисциплины и их практическая значимость для него.

ГЕЙМИФИКАЦИЯ В КУЛЬТУРНО-ПРОСВЕТИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Ключ к Практическому заданию 1.

Старайтесь относиться к своему ребенку как к обычному, не акцентируйте внимания на его особенностях.

Выделите для ребенка посильные обязанности по дому, контролируйте их выполнение.

Старайтесь чаще бывать в местах, где Ваш ребенок сможет общаться со сверстниками. Научите его правилам взаимодействия с окружающими.

Необходимо создать у ребенка ощущение того, что он такой же, как все другие дети. При этом не стоит забывать и о том, что для ребенка с нарушениями развития речи не все доступно. Баланс между свободным воспитанием и опекой позволит ребенку вырасти полноценной социализированной личностью.

КОМПЕТЕНЦИЯ ПК-1

Формулировка компетенции:

Способен осуществлять профессиональную деятельность, используя историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования

Формулировка индикаторов достижения компетенций:

ИПК 1.1. Знает: общепедагогические и историко-педагогические основы осуществления профессиональной деятельности.

ИПК 1.2. Умеет: определять, анализировать и систематизировать историко-педагогический потенциал непрерывного педагогического образования при осуществлении профессиональной деятельности

ИПК 1.3. Владеет: действиями по применению и реализации историко-педагогического потенциала непрерывного педагогического образования при осуществлении профессиональной деятельности

Перечень дисциплин и практик

Индекс	Название дисциплины
Б1.О.05.01	История педагогики и образования
Б1.О.05.02	История Российского образования
Б1.О.05.03	Школа и педагогика российского зарубежья
Б1.В.ДВ.02.01	Педагогическая компаративистика
Б1.В.ДВ.02.02	Школа и педагогика зарубежных стран
Б1.В.ДВ.03.01	Понятно-терминологический аппарат истории педагогики
Б1.В.ДВ.03.02	Полипарадигмальность современной истории педагогики
Б1.О.01.02	Источниковедение в историко-педагогических исследованиях
Б.2.В.01(У)	Учебная практика- 2. Ознакомительная практика (архивная практика)

Для проведения поститогового контроля по проверке этапов формирования компетенции и индикаторов достижения компетенции выбирается несколько представленных в ФОСе

заданий дисциплин(ы), общая продолжительность выполнения которых не должна превышать 60 минут.

ОТВЕТЫ К ФОНДУ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ПРОВЕРКЕ СФОРМИРОВАННОСТИ КОМПЕТЕНЦИИ ПК-1

ИСТОРИЯ ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Примерный ответ:

М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов, А.Н. Рыжов, А.А. Аллагулов, М.А. Захарищева, Н.В. Карнаух и т.д.

ИСТОРИЯ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Примерный ответ 1: Системный, аксиологический, антропологический, цивилизационный, биографический, культурологический и т.д.

Системный подход – подход предполагающий системное рассмотрение изучаемого процесса (через разные источники, сквозь созданную периодизацию, разными методами и т.д.)

Примерный ответ 2 :

М.В. Богуславский, Г.Б. Корнетов, А.Н. Рыжов, А.А. Аллагулов, М.А. Захарищева, Н.В. Карнаух и т.д.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПАРАТИВИСТИКА

Ключ к практическому заданию:

Оценивается глубина знания вопроса, терминологии, владение академическим языком, аргументированность, умение вызвать познавательный интерес слушателей.

ШКОЛА И ПЕДАГОГИКА РОССИЙСКОГО ЗАРУБЕЖЬЯ

Ключ к практическому заданию 1

1. Выход на сайт библиотеки РГБ раздел «диссертации»
2. Авторизация
3. Поиск по ключевым словам
4. Составление списка диссертаций/ авторефератов по заданной тематике.

ПОНЯТИЙНО-ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ АППАРАТ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ

Задание 1

Каковы основные результаты проведенного Е.А. Кошкиной исследования?

Задание 2

Выберите один из понятий педагогической науки и опишите историю его развития, на основе данных статьи.

ПОЛИПАРАДИГМАЛЬНОСТЬ СОВРЕМЕННОЙ ИСТОРИИ ПЕДАГОГИКИ

Ключ к практическому заданию 1. Оценивается глубина знания вопроса, терминологии, владение академическим языком, аргументированность, умение вызвать познавательный интерес слушателей.

ИСТОЧНИКОВЕДЕНИЕ В ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

Ключ к практическому заданию 1:

1. Вид письменного источника – воспоминания, группа – источники личного происхождения. Особенность воспоминаний – они создаются спустя какое-то время от событий и содержат ретроспективный взгляд на излагаемые события.
2. Цели автора (А.Ф. Керенского):
 - оправдаться;
 - запечатлеть важные события;
 - донести значимость прошедших событий;
 - дать урок потомкам;
 - разобраться в себе и осмыслить.
3. Памятка для работы с источником:
 1. Прочитать источник.
 2. Определить хронологические рамки его создания.
 3. Определить, какое событие/процесс описывается в источнике.
 4. Выявить причины данного события/процесса.
 5. Назвать особенности обстановки в российском обществе в данный период.